

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«15» июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

**Основы государственной политики в сфере
межэтнических и межконфессиональных
отношений**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки;

География; биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Карачаевск, 2023

Составитель: к. пед. н., доц. Лайпанова И.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиль – Биология; химия; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023

Заведующий кафедрой



А.А.Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
Курсовые работы учебным планом не предусмотрены	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
7.2.1. Тематика рефератов, презентаций, докладов, сообщений	23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	25
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов:	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	33
8.1. Основная литература:	33
8.2. Дополнительная литература:	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	35
10.1. Общесистемные требования	35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
12. Лист регистрации изменений	38

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование у обучающихся более глубоких теоретических знаний о деятельности государства в области правового регулирования межнациональных и религиозных отношений;
- формирование навыков работы с нормативными и правовыми актами, анализа этнических, межнациональных, межконфессиональных, экономических, политических и иных процессов в жизни общества;
- совершенствование компетенций в сфере планирования и организации работы в образовательных организациях по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- развитие умений по организации и проведению с воспитанниками в образовательных организациях мероприятий (деятельности) по укреплению российской гражданской идентичности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – География; биология (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений*» (Б1. О.05.01) относится к модулю воспитательной деятельности и реализуется в рамках части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: Педагогика, психология, философия, история, социология.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) « <i>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</i> » необходима для успешного прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической), а также педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p> <p>Владеть: навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	Знать: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, ре-

	<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>гламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.</p> <p>Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям.</p> <p>Владеть: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины Основы вожатской деятельности	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
			Всего	Лек	Пр.			

							обучения	
1.	Тема. Этнокультурное изтоконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц опрос
2.	Тема. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности. /пз/	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сообщения
3.	Тема. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России. /ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сам-подг. по теме
4.	Тема. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц опрос
5.	Тема. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. /пз/	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Доклады
6.	Тема. Национальная политика в Российской Федерации. /ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сам-подг. по теме
7.	Тема. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
8.	Тема. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. /пз/	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сообщения
9.	Тема. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений. /ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	подг. реф. и докл. к пр.з.;
10.	Тема. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос

11.	Тема. Модели государственно-конфессиональных отношений. /пз/	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Рефераты, доклады
12.	Тема. «Стандартизация» религиозных воззрений. смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений. /ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самоподг. по вопр. темы
13.	Тема. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения./лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блицопрос
14.	Тема. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность. /пз/	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией, сообщения
15.	Тема. Профилактика межэтнических конфликтов ./ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Конспект анализа
16.	Тема. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блицопрос
17.	Тема. Воспитание культуры межнационального общения. /пз/	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сообщения
18.	Тема. Развитие межкультурной компетентности - техники повышения межкультурной чувствительности. /ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самоподг. по вопр. темы
19.	Тема. Религия и ее воспитательный потенциал. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блицопрос
20.	Тема. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности. Ислам. Воспитательный потенциал ислама. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма. /пз/	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	презентация
21.	Тема. Религиозная самоидентификация населения России. /ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самоподг. по вопр. темы
22.	Тема. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедаго-	2	2				УК-5; ОПК-1	Блицопрос

	гика. /лз/						ОПК-4	
23.	Тема. Школа в системе государственной национальной политики. /Пр./	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сообщения
24.	Тема. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межкультурного общения. /ср/	5						
Всего:		72	16	16		40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц опрос	
2.	Тема. Технологии гармонизации межкультурных, межкультурных и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сообщения	
3.	Тема. Зависимость межкультурной толерантности от правовых отношений в современной России. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самподг. по теме	
4.	Тема. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. /лз/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц опрос	
5.	Тема. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Доклады	
6.	Тема. Национальная политика в Российской Федерации. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самподг. по теме	

7.	Тема. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
8.	Тема. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сообщения
9.	Тема. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	подг. реф. и докл. к пр.з.;
10	Тема. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
11	Тема. Модели государственно-конфессиональных отношений. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Рефераты, доклады
12	Тема. «Стандартизация» религиозных воззрений. смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самоподг. по вопр. темы
13	Тема. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения./ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
14	Тема. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией, сообщения
15	Тема. Профилактика межэтнических конфликтов /лз/	6	2			4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Конспект анализа
16	Тема. Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения. /ср/	6				6	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
17	Тема. Воспитание культуры межнационального общения. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сообщения
18	Тема. Развитие межкультурной компетентности - техники	4				4	УК-5; ОПК-1	самоподг. по

	повышения межкультурной чувствительности. /ср/						ОПК-4	вопр. темы
19	Тема. Религия и ее воспитательный потенциал. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
20	Тема. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности. Ислам. Воспитательный потенциал ислама. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма. /пз/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	презентация
21	Тема. Религиозная самоидентификация населения России. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самоподг. по вопр. темы
22	Тема. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
23	Тема. Школа в системе государственной национальной политики. /Пр./	6		2		4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сообщения
24	Тема. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межнационального общения. /ср/	6				6	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самоподг. по вопр. темы
25	Контроль самостоятельной работы	4						
Итого:		72	2	2		64		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и

элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	Не знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	В целом знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	Знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	

	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p>	<p>Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p>	<p>В целом умеет анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p>	<p>Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p>	
	<p>Владеть: навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>	<p>Не владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>	<p>В целом владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>	<p>Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>	
Повышенный	<p>Знать: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социо-</p>				<p>В полном объеме знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей</p>

	<p>культурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.</p>				<p>страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p>

	Владеть: навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества				В полном объеме владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества
ОПК-1					
Базовый	Знать: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Не знает основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных	В целом знает основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Знает требования основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере меж-	

		отношений.		этнических и межконфессиональных отношений.	
	Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям.	Не умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям.	В целом умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям.	Умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям.	
	Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и эти-	Не владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями	В целом владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению пра-	Владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отно-	

	ческих норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций	по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций	вовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций	шений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций	
Повышенный	Знать: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.				В полном объеме знает основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в

					сфере меж-этнических и межконфессиональных отношений.
	Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям.				В полном объеме умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям.
	Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований про-				В полном объеме владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями

	<p>ффессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций</p>				<p>по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
ОПК-4					
Базовый	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Не знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>В целом знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	
	<p>Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых</p>	<p>В целом умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных цен-</p>	<p>Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых</p>	

		национальных ценностей.	ностей.	вых национальных ценностей.	
	Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	Не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	В целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	
Повышенный	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.				Знает в полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.				В полном объеме умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде

					на основе базовых национальных ценностей.
	Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.				В полном объеме владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика рефератов, презентаций, докладов, сообщений

1. Жизнь и смерть в элементарной религии.
2. Фетишизм.
3. Шаманство у народов России.
4. Мифология и религия.
5. Прамонотеизм: аргументы за и против.
6. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
7. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энума элиш»).
8. Религиозная антропология древней Месопотамии.
9. Культ мёртвых в древнем Египте.
10. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
11. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
12. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
13. Зороастризм и манихейство.
14. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
15. Религиозная традиция йезидов.
16. Религия древнего Крита.
17. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
18. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
19. Человек и боги в древнегреческой драме.
20. Даосизм: прошлое и настоящее.
21. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
22. Религиозные идеи Ригведы.
23. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
24. Джайнизм как религия.

25. Буддизм
26. Личность в буддизме.
27. Буддийские мотивы в современной западной философии.
28. Буддийские мотивы в современной литературе.
29. Чань-буддизм.
30. Дзэн-буддизм.
31. Модернизация индуизма.
32. Религия сикхов.
33. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
34. История ветхозаветного канона.
35. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
36. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
37. Талмуд: история критики и апологетики.
38. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
39. Мухаммад: психологический портрет пророка.
40. Суфизм: философия и мистическая практика.
41. Религия и философия в мусульманской культуре.
42. Мусульманская эстетика.
43. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность
44. Исламская демонология.
45. Коран и Библия.
46. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
47. История канонизации Нового Завета.
48. Этапы развития христианского богословия.
49. Католический культ.
50. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
51. Психология тоталитарного сектантства.
52. Современные секты и политика.
53. Искусство и религия.
54. Религия и нравственность.
55. Религия и политика (история и современность).
56. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
57. Культурные функции религии.
58. Особенности религиозной этики.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.
2. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.
3. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.
4. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.
5. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России.
6. Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы.
7. Психология экстремизма: возможные объяснения.
8. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен.
9. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.
10. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.
11. Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений.
12. Национальная политика в Российской Федерации.
13. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России.
14. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания.
15. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью.
16. Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты.
17. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты.
18. Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.
19. Модели государственно-конфессиональных отношений.
20. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы.
21. Этническое самосознание. Понятие идентичности. Этническая идентичность.
22. Формирование национально-гражданской идентичности.
23. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).
24. Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса.
25. Профилактика межэтнических конфликтов .
26. Взаимосвязь этноса, культуры и национального характера.
27. Национальный характер в системе этноса и культуры; в структуре национальной психики.
28. Развитие межкультурной компетентности - техники повышения межкультурной сензитивности.
29. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

30. Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида.
31. Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах.
32. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и нравы.
33. Роль этнических традиций.
34. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.
35. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
36. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
37. Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
38. Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений .
39. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности.
40. Ислам. Воспитательный потенциал ислама.
41. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.
42. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.
43. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.
44. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
45. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.
46. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.
47. Школа в системе государственной национальной политики.
48. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения.
49. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания.
50. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-

понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов:

УК-5

1. Ситуационное задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года.

Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

2. Ситуационное задание №2.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей.

Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

ОПК-4

1. Ситуационное задание №3.

Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 «А» класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские платья. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким повелением Руслана. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеваться не будет. Разгорелся скандал. Руслан недоумевал, почему его заставляли надеть женское платье. Как бы вы объяснили Руслану поведение его одноклассников?

1. Ребята хотели посмеяться над Русланом.

2. Поведение ребят определялось интересами общего дела (подготовка вечера), а отказ Руслана мог привести к проблемам и снизить успех вечера.

3. Одноклассникам не нравилось, что Руслан пытался своим поведением показать свое превосходство над остальными, поэтому они решили «поставить его на место».

4. Одноклассники таким образом хотели уменьшить излишнюю застенчивость Руслана и повысить его популярность в школе.

Вы выбрали объяснение № 1. Это неверный вариант ответа. Хотя для представителей культуры народов Северного Кавказа – это объяснение может показаться допустимым, так как надевание женского платья мужчиной может быть расценено как унижение мужского достоинства. Для представителей современной русской культуры такое объяснение маловероятно, поскольку эта культура феминная (в ней нет такого доминирования мужского начала, как в культуре народов Северного Кавказа). Такое объяснение маловероятно еще и потому, что в переодевании должны были принять участие все юноши класса. Вернитесь к ситуации и выберите правильный ответ.

Вы выбрали объяснение № 2. Это верное объяснение. Действительно, в школе обычно идет гласное соревнование между классами на предмет лучшего вечера, поэтому все учащиеся заинтересованы в успехе. Отказ Руслана мог нарушить весь сценарий вечера 9 «А» и снизить его успешность, поэтому ребята так настаивали на том, чтобы чеченский юноша сыграл роль по разработанному сценарию.

Вы выбрали объяснение № 3. Такое объяснение могло иметь место, однако в ситуации нет на это указаний. Более того, говорится, что Руслан предлагал выполнить любые другие поручения, что свидетельствует не о превосходстве, а о стремлении участвовать в подготовке, желании помочь. Это неверный вариант ответа, сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 4. Это неверный ответ. Во-первых, представителей культуры народов Северного Кавказа трудно охарактеризовать как застенчивых, напротив, они обычно отличаются стремлением к самовыражению, самопрезентации, обладают активностью и инициативностью. Во-вторых, в ситуации нет указаний на то, что по личностным качествам Руслан был застенчивым юношей. Выберите более подходящее объяснение.

6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Примерные тестовые задания к итоговой аттестации

Часть 1 «Задания с выбором одного правильного ответа». Выберите среди предложенных ответов верный

(единственный) и зачеркните (или обведите) на бланке ответов букву, соответствующую верному ответу предложенного задания.

№ Содержание вопроса Возможные ответы

1. России необходима стратегия национальной политики, основанная

А) на гражданском патриотизме

Б) на толерантности

2. Ассимиляторство («болгаризация», «итальянизация», и др.) есть процесс

А) растворения национальных меньшинств в доминирующей национальной общности

Б) сохранения в государстве относительно автономных этнических культур

3. Направление деятельности государства, связанное с управлением отношениями между

народами, населяющими территорию страны, посредством использования государственной

власти – это:

А) национальная политика

Б) государственная национальная политика

В) миграционная политика

4. Совокупность экономических, социальных, политических, правовых, культурных, религиозных и иных отношений между народами в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения – это:
- А) межнациональные отношения
 - Б) межэтнические отношения
5. Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры, обычаев, традиций той этнической среды, в которой они проживают –это:
- А) интеграция
 - Б) фузия
 - В) ассимиляция
 - Г) плюрализм
 - Д) сегрегация
6. Движение и изменение в этнополитической сфере общества, связанное с деятельностью этнических факторов называется:
- А) этнополитический процесс
 - Б) этнополитическое явление
 - В) этнополитический конфликт
7. Совокупность законодательных мер государства, направленных на организацию жизни этносов и управление межэтническими отношениями, называется:
- А) национализмом
 - Б) этнонациональной политикой
 - В) национально-культурной автономией
8. Принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп – это:
- А) автономия
 - Б) апартеид
 - В) аккультурация
 - Г) ассимиляция
9. Базовые элементы этнополитической культуры:
- А) язык, ценность, культурная норма
 - Б) язык, ценность, табу
 - В) обычай, мораль, религия, право
 - Г) ценность, культурная норма, социальный контроль
10. Вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии или религиозному объединению, имеющему свое вероучение, культ, организацию, - это:
- А) конфессия
 - Б) религия
 - В) церковь
11. Пребывание значительной части этнической группы вне страны своего происхождения – это:
- А) диаспора
 - Б) этноним
 - В) титульный этнос
12. Этнос, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию – это:
- А) диаспора
 - Б) этноним
 - В) титульный этнос
13. Признание и уважение этнических различий – это:

- А) этничность
Б) этническое самосознание
В) толерантность
14. Отрицание этнической и национальной обособленности, стремление к миру без государственных границ – это:
А) космополитизм
Б) мультикультурализм
В) этнонационализм
15. Идеология и социальная практика превосходства одного этноса (этнической группы) над другим – это:
А) космополитизм
Б) мультикультурализм
В) этнонационализм
16. Враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому: языку, культуре, традициям, обычаям, образу жизни и т. д. – это:
А) ксенофобия
Б) шовинизм
В) этноцентризм
Г) расизм
17. Крайняя форма культурного (этнического) национализма, состоящая в проповеди этнической исключительности и направленная на разжигание этнической вражды и ненависти – это:
А) ксенофобия
Б) шовинизм
В) этноцентризм
Г) расизм
18. Временная миграция с целью трудоустройства и выполнения работ (оказания услуг) – это:
А) трудовая миграция
Б) незаконная миграция
19. Общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом № 114-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности – это:
А) экстремистская организация
Б) преступная организация
- Часть 2 «Задания с выбором нескольких верных ответов». Выберите среди предложенных все верные ответы и зачеркните (или обведите) на бланке ответов буквы, соответствующие этим верным ответам выполненного задания.
20. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая относительно стабильными особенностями культуры, языка, экономики и образа жизни – это:
А) этнос
Б) этническая группа
21. Конфликт, при котором группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку – это _____ конфликт.

- А) этнический
- Б) национальный

22. В основе ... – при всех различиях и особенностях – лежат базовые, общие моральные, нравственные, духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда

- А) православия
- Б) ислама
- В) буддизма
- Г) иудаизма

23. Основные направления национальной политики

- А) совершенствование национально-государственного устройства наций и народностей, входящих в состав РФ
- Б) расширение и углубление хозяйственных связей между субъектами Федерации
- В) обеспечение равенства прав и свобод граждан вне зависимости от национальной принадлежности
- Г) создание условий для свободного развития национальных культур, языков и традиций России:

- Д) формирование цивилизованных форм межнационального общения и мирных способов разрешения конфликтных ситуаций
- Е) совершенствование механизмов научного руководства и управления национальными процессами в стране

24. Основные политико-правовые документы, определяющие этнонациональную политику в современной России:

- А) Конституция РФ
- Б) Законы РФ
- В) Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
- Г) Постановление Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718 "О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)"

25. Концепцией государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года предусматриваются следующие основные механизмы реализации государственной миграционной политики РФ:

- А) постоянный мониторинг и анализ происходящих на территории РФ миграционных процессов и их влияния на социально-экономические, демографические и иные аспекты развития страны, а также последующая корректировка конкретных мер государственной миграционной политики РФ
- Б) развитие научных исследований в сфере миграции

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практиче-	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

ских занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Касенова, Надежда Николаевна Формирование культуры межнационального общения у будущих педагогических работников в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 109 с.: ил., табл., 4 л. фот. - Библиогр.: с. 76-81. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/72430/read.php> (дата обращения: 18.04.2022). - Подготовлено и издано в рамках гранта в форме субсидий молодым ученым и специалистам в сфере научной и инновационной деятельности (договор № 13 от 04.06.2017). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-184-9

2. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений : учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html> (дата обращения: 14.05.2022) - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0312-6. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4. - Текст: электронный

2. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, О. О. Андронникова [и др.]; отв. ред. Р. И. Айзман, Н. А. Пель ; М-во образо-

вания, науки и инновационной политики Новосиб. обл., Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 2,5 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76316/web.php> (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-269-3

3. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Д. О. Труфанов, Т. А. Феньвеш ; под редакцией О. Г. Смоляниновой. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 288 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100021.html> (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7638-3769-9. - Текст: электронный

4. Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании: учебное пособие / Н. Н. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск: НГПУ, 2021. - 175 с. - Библиогр.: с. 94-99. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/91247/read.php> (дата обращения: 14.04.2022). - Подготовлено и издано в рамках гранта для общественных организаций по конкурсу социально значимых проектов 2020 г. по направлению "Адаптация и интеграция в городское сообщество представителей разных национальностей". - ISBN 978-5-00104-706-3. - Текст: разные средства доступа

5. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск: НГПУ, 2020. - 198 с.: ил., табл - Библиогр.: с. 194-197. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/87361/read.php> (дата обращения: 14.04.2022) . - Авт. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-511-3. - Текст: разные средства доступа

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов

	проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены

компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитория № 23, где проводятся лекционные занятия по дисциплине: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Лабораторное оборудование:

Микроскоп монокулярный (электрический) – 4 шт.

Аудитория № 4, где проводятся практические занятия по дисциплине: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12.Лист регистрации изменений